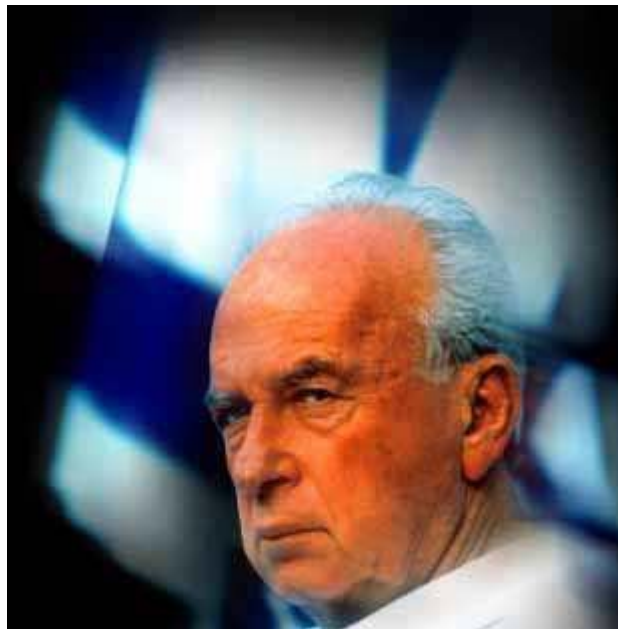


קובץ זה מורסם  
במרכז ההדרכה הוירטואלי  
של אתר תנועת הצופים  
Zofim.org.il



# יום הג'יכיון ליצחק רבין



## פעולה על יצחק רבין בנושא סובלנות והקשבה – כיתות ה'

### שקמ"צ:

לחניכות יש ידע כללי מועט על יצחק רבין, הקבוצה קטנה והבנות לא יודעת מזה סובלנות.

### מטרות:

• החניכות ירכשו ידע על יצחק רבין.

• החניכות ילמדו מהי סובלנות ומה חשיבותה.

**ערך מוביל:** תפעל למען סובלנות והכרת השונה – על תפיסת עולמו הערכי, האישי והחברתי, כמו גם אחידותו על בחירותיו ומעשיו.

### מהלך הפעולה:

משחק פתיחה – נעשה שמש אסוציאציות על יצחק רבין. (10 דק')

### חלק א' – קורות חייו

סיפור מסגרת לחלק א': כל אחת מהמתודות מסמלת חלק בחייו של יצחק רבין.

1. דמוקרטיה: מלך התנועות – החניכים בחרו את החניך ואחר כך היו צריכים ללכת בדרכו. (10 דק').
  2. חתימת הסכם אוסלו: יצירת יונת שלום – אני יגזור יונים ונכין להן כנפיים (מכינים אקורדיון ותוקעים באמצע) ועל היונה נכתוב משפטים של שלום, תמיכה ואהבה♥. (15 דק')
  3. הרצח: "בנג בנג" / הרוצח (10 דק')
- סיכום חלק א':** כל פעם אקריא קטע מקורות חייו, ואז אסביר את הקשר של המשחק לקטע שקראתי. (10 דק').

### הקטעים: יצחק רבין תחנות בחייו

יצחק רבין נולד ביום 1 במרס 1922 בירושלים. הוריו, רוזה ונחמיה רבין, היו מחלוצי העלייה השלישית. הוריו של יצחק רבין עסקו כל ימיהם בפעילות ציבורית התנדבותית, ובבית המשפחה שררה אווירה של מחויבות לענייני הכלל.

בתיכון למד בבית הספר החקלאי "כדורי", השוכן לרגלי התבור. ב"כדורי" התחנכו רבים מבני היישוב, שלימים היו למפקדי צה"ל ולראשי המדינה.

**1. משחק צבאי** - בשנת 1941 היה מראשוני המצטרפים לפלמ"ח, שנסד בשנה זו. ביוני 1941 ביצע יצחק רבין את הפעולה המבצעית הראשונה בחייו: הוא הצטרף לקבוצה מצומצמת של מפקדי פלמ"ח (ביניהם משה דיין ויגאל אלון) שהובילו כסיירים את כוחות בעלות הברית שפלטו לסוריה וללבנון.

בשנת 1961, עם מינוי רב-אלוף צבי צור לרמטכ"ל, מונה יצחק רבין לסגן הרמטכ"ל, ולאחר שלוש שנים מונה לרמטכ"ל. הוא כיהן כרמטכ"ל בשנים 1968 – 1964. בתקופת כהונתו הוקדשו מאמצים רבים לבניית כוחו של צה"ל והושם דגש על חיזוק והרחבה של חילות האוויר והשריון, מוכנותו המופתית של צה"ל נבחנה במלחמת ששת הימים, שנסתיימה בניצחון מזהיר כשרבין משמש כרמטכ"ל.

בתחילת 1968, לאחר 27 שנות שירות צבאי, עזב יצחק רבין את צה"ל והתמנה לתפקידו החדש - שגריר ישראל בארצות הברית. בתפקיד זה כיהן חמש שנים. הוא שב ארצה מוויינגטון בשנת 1973

**2. דמוקרטיה** - בבחירות שהתקיימו אחרי מלחמת יום כיפור ניצח המערך, ויצחק רבין מונה לשר העבודה בממשלת גולדה מאיר. דוח ועדת אגרנט והמחאות שפשטו בארץ בשל "המחדל" שגרמה המלחמה הביאו להתפטרותה של ראש הממשלה גולדה מאיר. 1974 נבחר יצחק רבין לראש מפלגת העבודה ולראש ממשלת ישראל.

בשנת 1984, עם הקמתה של ממשלת האחדות, מונה יצחק רבין לשר הביטחון, ובתפקיד זה כיהן כשש שנים. אחת ממשימותיו המרכזיות הייתה הפסקת הקזת הדם של כוחות צה"ל בלבנון מאז מבצע "שלום הגליל" (1982) והוצאת כוחות צה"ל משם.

בשנת 1992 נבחר יצחק רבין לראשות הממשלה וקיבל עליו גם את תפקיד שר הביטחון. מיד עם כניסתו לתפקיד העמיד בראש מעיניו את קידום תהליך השלום או, כדבריו, את "עשיית השלום".

**3. שלום** - בשנת 1993 נחתם ביוזמתו הסכם אוסלו א, עיקרו של ההסכם היה מתן שלטון עצמי לפלסטינים בשטחים לתקופה של חמש שנים.

בשנת 1994 חתם רבין על הסכם שלום עם ירדן, חודשיים אחר כך קיבל את פרס נובל לשלום על פועלו למען השלום.

**4. רצח** - רצח יצחק רבין הוא רצח פוליטי שאירע ב-4 בנובמבר 1995 (י"ב בחשוון ה'תשנ"ו) בתל אביב, בתום עצרת תמיכה בהסכמי אוסלו. הרוצח, יגאל עמיר, סבר כי הסכמי אוסלו הם סכנה קיומית למדינת ישראל וקיווה שרצח רבין, ראש ממשלת ישראל, ימנע את מימושם. לרצח היו השלכות רבות על המצב הפוליטי בישראל, והוא נחווה בידי רבים כנקודת שבר ביחסים בין ימין ושמאל במדינה.

## חלק ב' – סובלנות.

"סובלנות, בחברה, בתרבות ובדת הוא מונח שמשמעותו הנוהג של אדם או קבוצה לא לרדוף, לפגוע או לעלות בשונים ממנו: אנשים אחרים המחזיקים באמונות שונות משלהם, נראים או מתנהגים באופן השונה מזה המקובל בסביבתו של אותו אדם."

כל אחת מהבנות תספר על מקרה שקרה לה ובו החברה נהגה בסובלנות / לא נהגה בצורה סובלנית.

1. כל הבנות חוץ מאחת עומדות במעגל. אומרים לבנות שלא יתנו לה להכנס למעגל בכוח, רק אם היא תבקש יפה. קוראים לילדה ואומרים לה לנסות להכנס למעגל. (10 דק'). – משחק זה מראה שהפיתרון הוא דיבור ושיח ולא שימוש בכוח ואלימות.
  2. תופסת שרשרת – לאט לאט המשחק מתקדם ורב הקבוצה כבר תפוסה ורודפת אחרי המעט. ערך זה נוגד את ערך הסובלנות. (לא לרדוף אחרי אנשים בעלי דעות שונות).
  3. להדפיס את כל הציורים האלו שאפשר לראות אותם בשתי דרכים (זקנה וצעירה וכו') – ולשאול אותן מה הן רואות. רואים שיש תשובות שונות. המשמעות של משחק זה היא שלכל דבר יש שני צדדים, ושצריך לכבד את שני הצדדים ושתי הדעות.
- סיכום חלק ב': אני אקריא את ההגדרה של סובלנות. (אולי כדאי לכתוב אותה על בריסטול גדול כדי שהן יוכלו לראות).

**רשמ"צ:** שתי עניבות (לכיבוש דגלים), יונים גזרות, דפים, טושים, הקטע על רבין, ההגדרה של סובלנות, בריסטול גדול (בשביל שמש אוסוציאציות), ציורים שאפשר לראות בשתי דרכים. (אולי להדפיס בגדול ולשים בתוך המעגל).

## פעולת רבין – כיתות ה'

**שקמ"ץ**- החניכים נולדו לאחר מותו של רבין ולא יודעים עליו הרבה

החניכים לא יודעים ולא מבינים את רוב הסיבות לרצח רבין

החניכים במצב זה נכנעים הרבה ללחץ חברתי

**מטרות**- החניך ירחיב את ידיעתו על רבין- מה היה ומה עשה

החניך יבין שלפעמים לא כדאי ללכת עם הקבוצה ולהיכנע ללחץ חברתי

החניך יראה מה התוצאות של הסתה ושל הליכה עיוורת אחרי מישהו

החניך יראה מה התוצאות של חוסר הקשבה ופילוג

**ערך מוביל**- תנועת הצופים תהיה מחויבת לערכי מוסר כלל אנושיים.

**מהלך רעיוני**- בחציו הראשון של הפעולה החניכים ילמדו על סיבות שונות לרצח רבין ובחציו השני של הפעולה

החניכים ילמדו יותר על קורות חייו של רבין

### **מהלך הפעולה-**

כיסויי עיניים-אני לוקח אותם למקום הפעולה בכיסוי עיניים (10 דקות)

הרצל אמר-אני נותן לחניכים מספר משימות לעשות אם אני אומר הרצל אמר הם צריכים לעשות את המשימה

אם אני לא אומר הרצל אמר הם לא צריכים לעשות את המשימה (10 דקות)

מקלות- אני מביא לחניכים 3 מקלות ב3 גדלים שונים ומפזר אותם בחדר אני אומר למישהו לנסות להסיט את

כולם שהבינוני הוא בעצם הכי גדול ואז כולם ילכו אחריו ויחשבו שהבינוני הוא בעצם הכי גדול (5 דקות)

תפוז-אני מחלק את הקבוצה לשתי קבוצות קבוצה אחת צריכה לקחת את הקליפה של התפוז והקבוצה

השנייה צריכה לקחת את התוכן שלה (5 דקות)

מלך התנועות בלי חוקים- ילד אחד יוצא החוצה והקבוצה צריכה לבחור מישהו שישנה את התנועות מה

ששונה במשחק הוא שפשוט כל מי שרוצה מחליף ואז נוצר בלאגן (5 דקות)

אני מכין להם משקה ממש מגעיל ואומר שכולם צריכים לשתות אותו בהתחלה אף אחד לא ירצה אבל אחרי

אחד או שניים שיתחילו כולם יזרמו איתם. (10 דקות)

להביא לחניכים מאורעות מצולמים שקרו לרבין במהלך שנותיו והם ינסו לסדר את המקרים על ציר זמן שאביא

להם. (10 דקות)

אני קורא להם קטע מהיר מאוד על יצחק רבין והם צריכים להקשיב (5 דקות)

מול כל חניך יש כסא במרחק מה, אני שואל שאלות על רבין ומי שחושב שהוא יודע רץ לכסא מתיישב ומנסה

לענות.

שאלות: - באיזה פרס זכה רבין? (פרס נובל לשלום)

- באיזה שנה נרצח? (1995)
- באיזה שנה נולד רבין? (1922)
- מה היה התפקיד הבכיר ביותר שלו בצבא? (רמטכ"ל)
- כמה פעמים היה ראש ממשלה? (2)
- איך קוראים למי שרצח את רבין? (יגאל עמיר)
- לאיזה צבא השתייך לפני צה"ל? (פלמ"ח)
- עם מי עשה שלום שנתנו לו את הפרס? (ערפאת, חוסיין מלך ירדן)
- באיזה שנה נחתם הסכם אוסלו? (1993)
- איך קוראים לאשתו של רבין? (לאה)
- איפה הוא נרצח? (כיכר מלכי ישראל, כיכר רבין)
- במלחמת העצמאות על איזה אזור היה אחראי לכבוש? (הר ציון)
- באיזו מפלגה בכנסת היה? (העבודה)

(15 דקות)

לבחור מתנדב ואז הוא צריך לדבר במשך דקה ברצף ולהגיד רק דברים על רבין ואם הוא לא מצליח אני משפריץ עליו קצת מים. (5 דקות)

**סיכום**- אני מעביר להם שהפעולה הייתה על רבין ואומר להם את כל הסיבות לרצח: אי הקשבה, לחץ חברתי, פילוג, הסתה, ואת זה שבלעדיו היה קשה וצריך מנהיג. (10 דקות)

**רשמ"צ**- מאורעות מצולמים שקרו לרבין, כיסויי עיניים, 3 מקלות, תפוז, מצרכים למשקה מגעיל, קטע על רבין, קצת מים.

## פעולת רבין – כיתות ה'

**שקמ"צ:** הבנות נולדו לאחר רצח רבין. הן יודעות על הרצח ואולי קצת על האיש עצמו מהלימוד בביה"ס.

הבנות לא יודעות כיצד לפתור בעיות בדרכן יפה, לא יודעות לקבל את דעת האחר.

**מטרות:** החניכות יכירו את דמותו של יצחק רבין.

החניכות ילמדו מה גרם לרצח ומה צריך כדי שדבר כזה לא יקרה שוב.

החניכות יבינו שיש דרך מסויימת לפתור בעיות.

**ערך מוביל:** תחנך לחיים בשלום ותפעל למען פתרון מחלוקות בהקשבה ופתיחות מחשבתית ודרכי נועם.

**מהלך הפעולה:** החניכות יילמדו שהגררות ופילוג הכינו את הקרקע לרצח, ואם הדמוקרטיה היתה פועלת וערכים כמו הקשבה וסובלנות, מחשבה תחילה וקבלת השונה, היו מושגתים- דבר כזה לא היה קורה.

מלך התנועות- סיבוב ראשון המדריכה בוחרת נציג ומלך, בסיבובים הבאים נבחר בהצבעה ע"פ רוב את בעלי התפקידים. (5-10). (דמוקרטיה)

משיכות שבדיות (5-10) (הגררות)

לנשור את הזנב- עומדים בטור, לאחרון מחובר בלון והראשון צריך לקחת אותו, האמצעיים עוזרים למי שקרוב אליהם. (5-10). (פילוג, הליכה סחור סחור)

תפוז- הם מקבלות תפוז, קבוצה אחת צריכה להשיג תקליפה וקבוצה אחת תבפנים. (5). (הקשבה וסובלנות)

רגשות שונים- כל אחת מקבלת רגש והיא צריכה להציג אותו. (יבינו שכל אחד שונה, מרגיש, חושב אחרת- בגלל זה רבין נרצח). (5-10). (שוני)

שרשרת משימות- כל אחת מקבלת פתק עם משימה שתלויה גם בילדה אחרת. (כל דבר גורם לבא אחריו, אנו צריכים לעצור את מעגל האיבה והשנאה.. (חתימת הסכם אוסלו-שנאת רבין- רצח- שנאת דתיים). (5-10).

ציר זמן- אירועים בחייו של רבין (פתק עם שנת הלידה ופתק עם שנת הפטירה, והם צריכות לסדר ביניהם פתקים עם אירועים בחייו כמו: לחימה בפלמח, מינוי לרמטכל, עצרת השלום..)

נייר קרוע- כל אחת מקבלת נייר וצריכה להוציא עליו תעצבים שלה ולריב איתו, אחכ היא צריכה לעשות שולם וחבר הכל מחדש. (יותר קל להרוס מאשר לבנות, וגם כשמצליחים לעשות שולם זה לא בדיוק אותו דבר- הנייר לא חזר לקדמותו במדיוק). (5-10). (מחשבה תחילה)

סיכום. (10-15).

## **נקודות לדיון:**

למה לרצוח איש שכ"כ רצה שלום והיה בעד דמוקרטיה?

מה היה אפשר לעשות כדי למנוע את הרצח?

איזה לקחים אנו יכולים לקחת לחיינו?

**רשמ"צ:** בלון, תפוז, דפים, פתקים לשרשרת משימות, רשימת רגשות, ציר זמן ואירועים.

רגשות: עצוב, שמח, כועס, מאוכזב, נרגש, מצפה, מתוסכל, תוהה, דיכאוני, אוהב, שונא.

## פעולת רבין – כיתות ו'

### שקמ"צ:

\*החניכות שמעו על רבין רק בבית ספר, באיזה טקס ולא מבינות באמת את משמעות הרצח

\*החניכות לא יודעות באמת מי היה רבין ומה עשה בחייו למען ישראל.

\*הקבוצה לא מאוד מגובשת (לא יודעת אם זה קשור אבל בכל זאת)

### מטרות:

\*החניכות יכירו את סיפור רבין ומה עשה למעננו

\*החניכות יבינו את הרצח ומה זה עולל למדינה

### מהלך הפעולה:

אני מחלקת את החניכות לשני קבוצות. באמצע הקבוצות אני שמה קרמבו. אני אומרת לקבוצה א' שהן צריכות לעשות הכול בשביל תוכן הקרמבו ולקבוצה ב' אני אומרת שהן צריכות לעשות הכול כדי לקחת רק את העוגייה של הקרמבו. כשאני מתחילה את המשחק הבנות יתחילו להתנפל על הקרמבו ויתלכלכו ויריבו ואני אומרת שרק אם היו מדברות-היו מקבלות הכול גם בלי להתנפל- (קבלת השונה, במקום להקשיב ולהסביר לרבין את הצד הנגדי שלו, פשוט התנפלו עליו בלי לחשוב פעמיים על דרך שונה)+קטע על קבלת השונה-15 דקות

לפני הפעולה, אני תולה בשבט מלא תמונות של עכברים, ואז בפעולה אני אומרת לחניכות: "וואי אני שונאת עכברים! ועכשיו \*\*\*\* (אני ימצא מישהו להאשים) –הוא שם מלא תמונות בשבט של עכברים בכוונה! אז לכו מהר ותתלשו את כל התמונות האלו!" –ואז החניכות ילכו ויתלשו ויהרסו את כל הדפים (כשבצעם אולי הן לא שונאות עכברים-ואני הסתתי אותן להרוס ולקרוע את כל הדפים-הסתה: לפני רצח רבין תלו תמונות שלו לבוש במדי חמאס והסיתו את העם נגדו).-20 דקות

הבנות עומדות במעגל. אני מוציאה חניכה החוצה ומבקשת ממנה שתנסה להיכנס אבל כבר אמרתי לשאר החניכות שיכניסו אותה רק אם תבקש יפה. הקטע הוא שהחניכה תנסה להיכנס בכוח ותילחם בכולם. (כך יבינו שלא תמיד צריך אלימות, אפשר לבקש יפה ואלי נענה אפילו יותר טוב)-10 דקות

אני מביאה לכל חניכה נייר ועט וכל אחת כותבת את החלומות שלה, ואז הולכת ומדליקה נר, אח"כ אני מביאה לאחת החניכות ג'ריקן והיא אמורה לכבות בבת אחת את כל הנרות (להמחיש להם איך כיבו את חלומותיו של רבין)-10 דקות

בתחילת הפעולה אני קובעת עם חניכה על סימן שכשאני יסמן לה-היא תפריע למהלך הפעולה(האם החניכות ישתפו פעולה או ינסו להשתיק אותה?, אף-אחד לא הגן על רבין כשהוציאו עליו שמועות רעות, כולם שיתפו פעולה למרות שלא הסכימו)-10 דקות



-אני מביאה לחניכות דף ואני אומרת להן להרוס לקרוע אות-אח"כ אני מבקשת שיחברו אותו מחדש – (להרוס ולבנות-הרבה יותר קל להרוס מאשר לבנות, והאם בכלל אפשר להחזיר את המצב כפי שהיה?) + דיון על הריסה ובניה מחדש – 10 דקות.

**-סיכום-** אני מביאה קטע קריאה על הרצח הכללי, מי רבין היה מה עשה בחייו ומה גרם הרצח שלו לעם. -15 דקות

**רשמ"צ:**

#קרמבו #ניירות #גפרורים #דפים #אוכלל

#סיפור על קבלת השונה #עטים #סיפור על הריסה ובניה מחדש

#תמונות של עכברים #נרות #קטע קריאה על רבין

## פעולת רבין-מיקי (שעה) – כיתות ח'

**שקמ"צ:** החניכים יודעים מיהו רבין ואת סיפורו, כבר עברו הרבה פעולות על רבין, לכן אני ינסה להתשמש בסיפור החיים של רבין ולקשר אותו לבעיות בקבוצה שלי.

**מטרות:** 1. החניך ילמד על הסתה נגד רבין ע"י העם.

2. החניכים יבינו שאפשר לפתור סכסוכים לא ע"י אלימות.

3. החניך ילמד שצריך לחשוב לפני כל צעד שעושים.

**תהליך חינוכי:** החניך ילמד על רבין ועל המניעים לרצח ועל הסתות.

### **מהלך הפעולה:**

1. בקבוצה שלי יש בעיה של מנהיגים שליליים שמשכנעים את שאר הקבוצה להפריע בפעולות, לכן אני יעשה משחק על הסתה. לפני הפעולה אני יתלה בכל השבט המון פוסטרים של דגים. החניכים באים והמדריך אומר להם: "אני שונא דגים!!! אני פשוט שונא דגים!! וגד יודע את זה ובגלל זה הוא עשה לי דווקא ותלה בכל השבט ציורים של דגים, לכן ותתלשו את כל הפוסטרים האלה ותדרכו עליהם ותהרסו אותם" ואז החניכים כמוכן יכנסו לאטרף ויעשו את זה, ובעצם בעצמם ישנאו דגים בלי באמת להבין למה. המתודה הזאת ממחישה עד כמה אפשר להסית אותם- ולכן עליהם להיזהר ולחשוב עצמם מה נכון ומה לא.

מה שקרה לפני רצח רבין הוא שאנשים בעיקר מהימין במדינה תלו כרזות של רבין במדים של אנשי חמאס והסיתו את העם נגדו. 15 דק'

2. ישנו חניך "שתול" שבשלב כלשהו כשאני יעשה סימן הוא יתחיל למחוא כפיים ו"להרוס" את הפעולה- האם שאר החניכים יזרמו עם אותו חניך או יעצרו אותו? נוגע בדיוק למה שקרה לפני רצח רבין- כולם "הריחו" שמשוהו רע עומד לקרות בקשר לרבין אבל אף אחד לא העז להגיד שאם לא יפסיקו להסית נגדו בסוף יהיה כאן רצח. 15 דק'

3: החניכים מחזיקים ידיים במעגל. מישהו מהקבוצה, עדיף לא ממש חזק, נבחר לצאת החוצה. אומרים לו שהוא צריך בכל מחיר להיכנס למעגל. לקבוצה אומרים שאסור להם בשום אופן לתת לו להיכנס, אלא אם כן הוא מבקש יפה ואז כן לאפשר לו להיכנס. ממחיש את העובדה שאפשר לפתור כל דבר בדרך שונה מאשר באלימות. 10 דק'

4. אני נותן לכל אחד דף ואני אומר להם לקרוע את הדף ולהרוס אותו ולהוציא עליו את כל העצבים שלהם. אחרי שהם סיימו אני מבקש מכל אחד לנסות לקחן את הדף. ואז הם יראו שבעצם הרבה יותר קל להרוס מאשר לקתן וזה דומה ליחסים בין בני אדם, שתמיד קל לבוא ולהרוס ולקלל ולהרביץ, אבל לקן את הדברים האלה אחרי זה זה כבר קשה. 10 דק'

**דיון:** אני מסביר את המתודות, איזו בעיה בחברה מראה לנו הרצח הזה? כיצד היה אפשר למנוע את זה?.

רשמ"צ: ציורים של דגים לתללות בשבת, דפים לקרוע.

## פעולת יום הזיכרון ליצחק רבין-הקשבה – כיתות ד'

שקמ"צ:

הפעולה השלישית שלהם בתור קבוצה, עדיין לא כלכך מגובשות.

מכירות את הנושא של יצחק רבין, בעיקר מבי"ס. אחת הפעמים הראשונות שמדברים איתם על הנושא של יצחק רבין מנקודת מבט שונה.

מטרות:

1. החניך יכיר את הסיפור של יצחק רבין מנקודת מבט שונה.

2. החניך יבין מדוע הקשבה היא חשובה.

3. החניך יתגבש בתוך הקבוצה החדשה.

**ערך מוביל:** "תנועת הצופים תכיר בזכות קיומן של דעות ואמונות שונות ותפעל למען פתרון מחלוקות על ידי הקשבה, פתיחות מחשבתית ודרכי נועם".

מהלך רעיוני:

החניכות יבינו מהי הקשבה אחד לשני, ומה קורה כשלא מקשיבים אחד לשני. לא צריך לצעוק כדי שיקשיבו לך, כי צעקות סתם גורמות לבלגאן ואז בכלל אין הקשבה, וצריך להקשיב גם למי שלא מדבר בכלל. לבסוף, החניכות ירצו ליישם את ההקשבה גם בחייהם ובקבוצה.

מהלך הפעולה:

1. משחק השקט עם פתקים. מראים לחניכות פתק שאומר להם שעכשיו מתחיל משחק השקט עם משימות וכל פעם שהם ידברו נתחיל הכל מההתחלה. המשימה הראשונה שלהם זה לעשות פירמידה אנשית, אם הם מצליחות לעשות את זה בלי לדבר עוברים למשימה הבאה שזה להסתדר בשורה מהגבוה לנמוך, אם מצליחות לעשות את זה בלי לדבר, עוברים למשימה הבאה שזה להשיג עניבה ממדריך אחר. אחרי המשימה הזאת נגמר המשחק. **בגלל פתק אתם בשקט אבל אם חברה שלכם מדברת אז אתם לא בשקט!** (15 דקות)
2. טלפון שבור. **אם לא מקשיבים כל המשחק נהרס.** (5 דקות)
3. 21 ספונטאני. **אם כל אחד סתם צועק מספר ולא מקשיב כל המשחק נהרס.** (5 דקות)
4. הרצל אמר. כשאומרים "הרצל אמר" ואחרי זה משימה-צריכים לבצע אותה, אבל כשאומרים סתם משימה בלי "הרצל אמר"- לא מבצעים אותה. **אם תהיו בהקשבה אתם יכולות לנצח.** (5 דקות)
5. עומדים ב-2 שורות אחת מול השניה. בוחרים מתנדב מכל קבוצה. הוא הולך ועומד מאחורי השורה של הקבוצה היריבה וצריך לצעוק להם מילה בזמן שהשורה שלפניו צועקת ומפריעה לו. הקבוצה שמצליחה לשמוע הכי הרבה מילים מנצחת. **אם 2 אנשים צועקים ביחד, שניהם מפסידים ולא שומעים כלום. אבל אם מישהו מוותר ונותן לשני לדבר ורק אחרי זה אומר את דעתו שניהם מרוויחים.** (10 דקות)

6. סיפור בהמשכים. בחרים 2 מתנדבים ומוציאים אותם מהחדר. בזמן שהם בחוץ מספרים לקבוצה שנשארה סיפור. אחרי זה לוקחים מתנדב אחד ומספרים לו את אותו סיפור בדיוק. הוא צריך לספר את הסיפור הזה למתנדב השני שמספר אותו לקבוצה. **אם לא מקשיבים ולא שמים לב לפרטים הקטנים, הכל יכול להרס רק בגלל שאין הקשבה.** (10 דקות).
7. התפוז. מחלקים אותם ל-2 קבוצות. לקבוצה אחת אומרים שהם צריכים להביא לך את הקליפה של התפוז, ולקבוצה השניה אומרים שהם צריכים להביא לך את הבפנים של התפוז. לקבוצות אסור לדבר אחת עם השניה. **כל הריב על התפוז היה יכול להימנע אם רק הייתם מדברים אחת עם השניה.** (15 דקות).
8. תולים על התקרה בחדר פתק ומגלים רק לחניכה אחת איפה הוא. בינתיים אומרים לכל שאר החניכות לחפש את הפתק בחדר. לחניכה שיודעת איפה הפתק מותר להגיד לכל השאר איפה הוא אבל רק בקול חלש. **צריך להקשיב גם אם לא צועקים את מה שיש לך להגיד.** (10 דקות)
9. פנטומימה. כל אחת צריכה להציג פתגם בלי לדבר. **צריך להקשיב גם אם לא מדברים.** (5 דקות)

#### **סיכום:**

הפעולה היום הייתה על יום הזיכרון ליצחק רבין. אנחנו יודעות שדיברו איתכם הרבה על היום הזה, ואתם מכירות את הסיפור אבל רצינו לדבר איתכם על היום הזה מנקודת מבט שונה.

כמו שאתם יודעות רבין הציג דעה מסוימת ביחס לרעיון מסויים לא כולם הסכימו איתו וחלקם אפילו לא שמעו את עמדתו עד הסוף מכיון שלא הייתה הקשבה בין שני הצדדים המצב הדרדר עד כדי רצח ולכן חשוב לנו להעביר לכן שהקשבה היא דבר חשוב ומשמעותי לא רק במקרים גדולים ואצל אנשים מבוגרים גם אצל ילדים וגם אפילו פה בקבוצה אנחנו קוצות שתיישמו את ההקשה ותקשיבו בפעולות לחברות שלכם ולנו ותדעו שחשוב שתקשיבו עד הסוף גם אם לא נשמע שיבוא משהו מענין ותראו כמה שזה יעזור לכם בהמשך ואם היו מיישמים את ההקשבה אצל רבין הרצח הזה היה יכול להימנע.

#### **רשמ"צ:**

פתקים, תפוז.

## פעולת רבין:

שקמ"צ: יום רבין כבר היה והחניכים לא עברו פעולה בנושא, בכל זאת הם עברו הרבה פעולות בנושא בשנים קודמות ולכן אולי לא רוצים לעבור עוד פעולה.

### מטרות:

1. החניכים יראו את חוסר הבנה שיש בין אנשים בתחומים שונים מקבוצות שונות ואיך דבר זה יכול לגרום לבעיות רבות.
2. החניכים יבינו שגם אם לא מסכימים אחד עם השני אפשר בכל זאת לכבד את דעתו של כל אחד ולהיות פתוחים לדברים אחרים.
3. החניכים יבינו את החשיבות בגישור בין דתיים וחילונים ואיך זה בא לידי ביטוי בצופים.
4. החניכים ילמדו על רבין ועל חילוקי הדעות שהיו קיימות במדינה באותה תקופה ואיך זה גרם לרצח רבין ולשנאה בעם.

### מהלך הפעולה:

1. טלפון שבור – כשלא מבינים לגמרי את הדברים נהיים מעוותים וכל אחד מוסיף את מה שהוא שמע ואיך הוא פירש את זה. חוסר הקשבה טובה גורמת לחוסר הבנה ועיוות הדברים. 5 דק'.
2. טלפון מתוקן – כשלא שומעים את התמונה המלאה ורואים ומבינים רק חלק זה נותן מקום להסקת מסקנות לא נכונות ובכך לאי הבנה. 5 דק'.
3. מחלקים את הגדוד לשני קבוצות ומביאים להם תפוז. קבוצה אחת צריכה את הקליפה של התפוז וקבוצה אחת צריכה את הבפנים. – הם ילכו מכות על התפוז כשבעצם הם פשוט יכולים לחלוק את התפוז. לכל אחד יש את המטרה שלו והם סתם רבו למרות שהיה פתרון שהיה מספק את שניהם. 15 דק'.
4. פירמידה אנושית. מי שנופל הורס את הפירמידה. רבין עשה הרבה דברים בחיים שלו ויגאל אמיר פשוט הרס הכל בשנייה כשרצח אותו רק בגלל שלא הסכים עם הדעות שלו. 10 דק'.
5. מביאים לכל חניך במבה ואומרים לו שאסור לו לאכול עד סוף הסיפור ומספרים סיפור ממש ארוך ומשעמם (אולי ביוגרפיה של רבין). – החניכים ילמדו על סבלנות וכבוד. 15 דק'.